|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** | | | |  |
| **PLANI VJETOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 2.** |
| **PERIUDHA I** | | | | **PERIUDHA II** | | **PERIUDHA III** | |
| **SHTATOR – TETOR** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **Gjuhë angleze** | **1 Hello**  -Introductions-LNLT  -Family members and their professions-LNLT  -Counting up to 60-LE  **2 Favourite things**  -Countable and uncountable nouns-LE  -Advice-LNLT  -Short informative texts-FNFL  -Introductions-FNFL | | **3 Wild world**  -Feelings-LNLT  - Talking about cities and places-LE  - Animals in jungles and deserts-LE  **4 In my room**  -Clothes-LNLT  - Prepositions of place and of movement-LE  -Clothes-LNLT  - Short informative texts-FNFL | | **4 In my room**  - Famous fairy tales-LNLT  **5 People and pets**  -The verb ‘have got’-LE  -Describing appearances-LE  - Identifying and describing animals-LE  **6 Action**  -Imperative-LE  -Abilities-FNFL  -Talking about great achievements-LE  -Talking about abilities-LE | | **7 My routine**  -Sports-LNLT  -Action verbs-LE  -Daily routine-LNLT  **8 Work and play**  - Present simple (affirmative, negative & interrogative)-LE  -Food-LNLT  -Containers & quantity-LNLT  -Daily routines-LE | |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **V.** Kompetenca personale  – Individ i shëndoshë  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
|  | | **18** |  | **16** |  | **22** |  | **20** | **Total: 76** |
| **MËSIMDHËNËSI:** | | | ***Skender Gashi*** | | | | **Data: 01.09.2021** | | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR – TETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **1 Hello**  -Introductions-LNLT  -Family members and their professions-LNLT  -Counting up to 60-LE  **2 Favourite things**  -Countable and uncountable nouns-LE  -Advice-LNLT  -Short informative texts-FNFL  -Introductions-FNFL | **1 Hello**   * Role-plays a scene with peers introducing himself/herself and friends; * Identifies the members of a family through a family tree, story or video and names their professions using vocabulary taught in the previous grade;      * Counts up to 60 objects independently   **2 Favourite things**   * Distinguishes between countable and uncountable nouns in relation to food items; * Reads a dialogue in which characters give advice; * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic. * Introduces himself/herself and his/her friends independently; | | 1) Introduction to English  **1 Hello**  **2) A I’m Lily (p. 4)**  3) Activity book A  **4) B He’s my brother (p. 6)**  5) Activity book B  **6) C How old are you? (p. 8)**  7) Activity book C  8) D Revision (p. 10)  9) Pick and mix (p. 12)  **2 Favourite things**  **10) A It’s a book (p. 14)**  11) Activity book A  **12) B Is it a schoolbook? (p. 16)**  13) Activity book B  **14) C Communication (p. 18)**  15) Activity book C  **16) D Culture today (p. 20)**  17) E Revision (p. 22)  18) Goal (p. 24) | | 9  9 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **18** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **3 Wild world**  -Feelings-LNLT  - Talking about cities and places-LE  - Animals in jungles and deserts-LE  **4 In my room**  -Clothes-LNLT  - Prepositions of place and of movement-LE  -Clothes-LNLT  - Short informative texts-FNFL | **3 Wild world**   * Reads a story, or watches animated videos focusing on feelings; * Writes short sentences to talk about cities and places; * Works in pairs or groups describing and guessing animals;   **4 In my room**   * Categorises clothes worn in different seasons; * Uses prepositions of place to show the location of the buildings (e.g. the cinema is next to the post office.); * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic; * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic. | | **3 Wild world**  **1. A Is he hungry? (p. 26)**  2. Activity book A  **3. B Where are you from? (p. 28)**  4. Activity book B  **5. C The parrots are amazing! (p. 30)**  6. Activity book C  7. D Revision (p. 32)  8. Pick and mix (p. 34)  9. Chapter revision  **4 In my room**  **10. A It’s Lily’s T-shirt. (p. 36)**  11. Activity book A  **12. B Is he under the bed? (p. 38)**  13. Activity book B  **14. C Communication (p. 40)**  15. Activity book C  **16) D Culture today (p. 42)** | | 9  7 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **16** | **Data: 01.11.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **JANAR –SHKURT – MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **4 In my room**  - Famous fairy tales-LNLT  **5 People and pets**  -The verb ‘have got’-LE  -Describing appearances-LE  - Identifying and describing animals-LE  **6 Action**  -Imperative-LE  -Abilities-FNFL  -Talking about great achievements-LE  - Talking about abilities-LE | **4 In my room**   * Reads various famous fairy tales;   **5 People and pets**   * Uses the verb phrase ‘have got’ to talk about his/her house; * Forms simple structured sentences to describe people’s physical appearance; * Writes a simple structured paragraph focusing on animals’ habitats;   **6 Action**   * Identifies and uses imperatives to talk about things one should and should not do in the city; * Mimics using body gestures what people (or animals) can do; * Asks and answer questions about famous people and their achievements; * Uses can/cannot to talk about his/her abilities (e.g. I can write, I can run fast, I cannot ride a bike, etc.); | | **4 In my room**  2. E Revision (p. 44)  **3. Where’s Sparky? (p. 46)**  4. Chapter revision  **5 People and pets**  **5. A Hve you got a torch? (p. 48)**  6. Activity book A  **7. B He’s got short blond hair (p. 50)**  8. Activity book B  **9. C They’ve got lots of dogs (p. 52)**  10. Activity book C  11. D Revision (p. 54)  12. Pick and mix (p. 56)  13. Chapter revision  **6 Action**  **14. A Don’tlaugh! (p. 58)**  15. Activity book A  **16. B Can you draw? (p. 60)**  17. Activity book B  **18. C Communication (p. 62)**  19. Activity book C  **20. D Culture today (p. 64)**  21. E Revision (p. 66)  22. The Fossil (p. 68) | | 10  12 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **22** | **Data: 11.01.2022** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **PRILL –MAJ – QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **7 My routine**  -Sports-LNLT  -Action verbs-LE  -Daily routine-LNLT  **8 Work and play**  - Present simple (affirmative, negative & interrogative)-LE  -Food-LNLT  -Containers & quantity-LNLT  -Daily routines-LE | **7 My routine**   * Summarises the sports played by characters presented in pictures, songs, videos or texts; * Identifies and acts out action verbs; * Summarises the daily routines of characters presented in pictures, text, audio or video;   **8 Work and play**   * Talks about his/her family members and household activities using possessive pronouns and present simple affirmative; * Identifies various food items presented through pictures or videos; * Labels containers used for specific food items (e.g. bottle, carton, can, packet); * Interprets a picture, short story or video highlighting the characters’ daily routines and/or free time activities; | | 1. Chapter revision  **7 My routine**  **2. A I like basketball. (p. 70)**  3. Activity book A  **4. B We walk to school. (p. 72)**  5. Activity book B  **6. C What time is it? (p. 74)**  7. Activity book C  8. D Revision (p. 76)  9. Pick and mix (p. 78)  10. Chapter revision  **8 Work and play**  **11. A He works at night (p. 80)**  12. Activity book A  **13. B Can we have our picnic? (p. 82)**  14. Activity book B  **15. C Communication (p. 84)**  16. Activity book C  **17. Culture today (p. 86)**  18. E Revision (p. 88)  19. Banana Boy (p. 90)  20. Chapter revision | | 10  10 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **20** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:** | |  | |