|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI DYMUJOR:** | **SHTATOR-TETOR**  |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **V** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **1 Family and friends**-Subject pronouns-LE-Short informative texts-Free-time activities-LNLT-Free-time activities-FNFL-In the city**2 People and places**-Places to visit-LNLT-Celebration-FNFL-Technology related vocabulary-FNFL-The Earth- LNLT | **1 Family and friends*** Uses correctly subject pronouns to talk and write about his/her family members, their jobs and qualities *(e.g., patient, kind, hard-working, creative, etc.)*;
* Identifies the structure of short informative texts and key information presented in texts;
* Identifies family members through a family tree, story or video and introduces their jobs using vocabulary taught in the previous grade;
* Talks and writes about his/her favourite free-time activity using structured activities and/or guiding ideas/questions;
* Identifies family members through a family tree, story or video and introduces their jobs using vocabulary taught in the previous grade;

**2 People and places*** Listens to and reads short texts describing different places to visit, and identifies their key features;
* Writes a brief invitation (e.g., for a birthday party…);
* Creates and presents an illustration depicting key rules to follow to ensure safe use of the Internet;
* Listens to short dialogues and/or songs reinforcing the vocabulary in focus;
 | **1 Family and friends****1) A What’s your name (p. 4)**2) Activity book A**3) B Who is she? (p. 6)**4) Activity book B**5) C He’s my uncle (p. 8)**6) Activity book C**7) D Communication (p. 10)**8)Activity book D**9) E Culture today (p. 12)**10) F Revision (p. 14)**2 People and places****11) A They’re from Poland (p. 16)****12)** Activity book A**13) B What are those (p. 18)****14)** Activity book B**15) C Communication (p. 20)**16)Activity book C**17) D Cross-curricular studies-English-Speaking countries (p. 22)** | 611 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **17** | **Data: 01.09.2023** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **NËNTOR-DHJETOR** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **V** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **3 House and home**-In the city- LNLT-Making a list of items to take on a holiday-LE-Places to visit-FNFL-Emails-LNLT-In the cityFNFL**4 Me and my things**-Clothes & patterns-LNLT-Describing activities one can do on holiday-LE | **3 House and home*** Listens to short dialogues and/or songs reinforcing the vocabulary in focus;
* Describes activities one can do on holiday using prompts presented in pictures or keywords;
* Writes a postcard describing an event he/she has participated in (*e.g., holiday, celebration, visit to a theme park/museum, etc.)*;
* Reads and identifies the structure of an email;
* Identifies, pronounces, and spells correctly the vocabulary items related to this topic;

**4 Me and my things*** Distinguishes vocabulary used to describe clothes patterns presented through illustrations, pictures, or videos;
* Describes activities one can do on holiday using prompts presented in pictures or keywords;
 | 1) E Revision (p. 24)2) Magazine (p. 26)**3 House and home****3) A There’s a small bathroom (p. 28)**4) Activity book A**5) B It’s Grandad’s radio (p. 30)**6) Activity book B**7) C It’s behind the chairs (p. 32)**8) Activity book C**9) D Communication (p. 34)**10) Activity book D**11) E Culture today (p. 36)**12) F Revision (p. 38)**4 Me and my things****13) A I’ve got one trainer (p. 40)**14) Activity book A**15) B He’s got short spiky** hair. (p. 42) | 108 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Today 1,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **15** | **Data: 06.11.2023** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **JANAR-SHKURT** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **V** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore**  | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **4 Me and my things**-Short stories-LNLT-Achievements-FNFL**5 Routines**-Verbs related to free-time activities (play football, read a book…)-LE-Present simple-LE-Jobs- FNFL-Celebration-LNLT | **4 Me and my things*** Reads and listens to level appropriate short stories;
* Writes a paragraph paraphrasing and summarising information on a famous achievement;

**5 Routines*** Talks/writes independently about daily routines or habits using appropriate tense;
* Talks/writes about personal or other people’s weekly schedules.
* Presents and talks about his/her family members (or other familiar people) focusing on their jobs and the qualities of the respective jobs;
* Looks at and analyses samples of invitations sent out on different celebrations;
 | **4 Me and my things**1) Activity book B**2) C Communication (p. 44)****3)** Activity book C**4) D Cross-curricular studies-People in Portraits (p. 46)**5) F Revision (p. 48)6) Magazine (p. 50)**5 Routines****7) A I play every Thursday (p. 52)**8) Activity book A**9) B Do you have Maths every day? (p. 54)**10) Activity book B**11) C What do you do? (p. 56)**12) Activity book C**13) D Communication (p. 58)** | 103 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **13** | **Data: 03.01.2024** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **MARS-PRILL** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **V** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **5 Routines**-In the city-FNFL**6 Outside**-Identifying places in the city-LE-Numbers 1-31 (cardinal & ordinal)-LNLT-Giving directions-LE-Vocabulary related to places one can visit and the environment-LE**7 Holidays**-Holiday activities-LNLTTechnology related vocabulary-LNLT | **5 Routines*** Creates a personal weekly schedule reflecting school time, time dedicated for learning, household chores, and free-time activities and writes a short paragraph summarising his/her schedule;

**6 Outside*** Uses independently a range of vocabulary items to talk about a city (e.g., places in the city, directions, prepositions of place);
* Identifies, pronounces and spells correctly numbers 1 – 31 (both cardinal and ordinal) presented through pictures, stories, short texts or videos.
* Uses independently a range of vocabulary items to talk about a city (e.g., places in the city, directions, prepositions of place);
* Discusses in pairs or groups famous landmarks to visit in his/her country using prompts such as illustrations, pictures and/or keywords to structure the discussion;

**7 Holidays*** Participates in various games reinforcing vocabulary related to holidays;
* Identifies, pronounces, and spells correctly the vocabulary items related to this topic;
 | **5 Routines**1) Activity book D**2) E Culture today-School life (p. 60)**3) F Revision (p. 62)**6 Outside****4) A How often do you go to karate? (p. 64)**5) Activity book A**6) B Do you like my blog? (p. 66)** 7**)** Activity book B**8) C communication** 9) Activity book C**10) D Cross-curricular studies-Welcome to New York (p. 70)**11) E Revision (p. 72)**7 Holidays****12) A I can swim 200 meters! (p. 76)**13) Activity book A**14) B Jump! (p. 78)**15) Activity book B | 78 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **15** | **Data: 01.03.2024** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **MAJ-QERSHOR** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **V** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **7 Holidays**-Food-related vocabulary-LE-Vocabulary related to places one can visit and the environment-LE-Describing activities one can do on holiday-LE**8 Time off**-Present simple and present continuous-LE-Free-time activities-LNLT-Postcards-LNLT-Natural features-FNFL | **7 Holidays*** Uses quantifiers when speaking and writing on the topic of food;
* Role-plays scenes buying and selling tickets for a theme park or other landmarks;
* Describes activities one can do on holiday using prompts presented in pictures or keywords;

**8 Time off*** Describes situations happening at the moment of speaking;
* Writes a paragraph about free-time activities;
* Reads and compares postcards written for different occasions;
* Writes sentences and short paragraphs describing natural features;
 | **7 Holidays****1) C I haven’t got any money! (p. 80)**1) Activity book C**3) D communication (p. 82)**4)Activity book D**5) E Culture today-Festivals (p. 84)**6) F Revision (p. 86)**8 Time off****7) A What’s the weather like? (p. 88)**8)Activity book A**9) B What’s she doing? (p. 90)**10) Activity book B**11) C Communication (p. 92)**12) Activity book C**13) Cross-curricular studies-Weather (p. 94)**14) E Revision (p. 96) | 86 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **14** | **Data: 02.05.2024** | **Pranoi:**  |  |