|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** | | | |  |
| **PLANI VJETOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **V** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 2.** |
| **PERIUDHA I** | | | | **PERIUDHA II** | | **PERIUDHA III** | |
| **SHTATOR – TETOR** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **Gjuhë angleze** | **1 Family and friends**  -Subject pronouns  -LE  -Short informative texts  -Free-time activities-LNLT  -Free-time activities-FNFL  **2 People and places**  -Places to visit-LNLT  -Celebration-FNFL  -Technology related vocabulary-FNFL  -The Earth- LNLT | | **3 House and home**  -In the city- LNLT  -Making a list of items to take on a holiday-LE  -Places to visit-FNFL  -Emails-LNLT  -In the cityFNFL  **4 Me and my things**  -Clothes & patterns-LNLT  -Describing activities one can do on holiday-LE  -Adjectives related to an opinion-LE  -Short stories-LNLT | | -Achievements-FNFL  **5 Routines**  -Verbs related to free-time activities (play football, read a book…)-LE  -Present simple-LE  -Jobs- FNFL  -Celebration-LNLT  -In the city-FNFL  **6 Outside**  -Identifying places in the city-LE  -Numbers 1-31 (cardinal & ordinal)-LNLT  -Giving directions-LE  -Vocabulary related to places one can visit and the environment-LE | | **7 Holidays**  -Holiday activities-LNLT  -Technology related vocabulary-LNLT  -Food-related vocabulary-LE  -Vocabulary related to places one can visit and the environment-LE  -Describing activities one can do on holiday-LE  **8 Time off**  -Present simple and present continuous-LE  -Free-time activities-LNLT  -Postcards-LNLT  -Natural features-FNFL | |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **V.** Kompetenca personale  – Individ i shëndoshë  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
|  | | **18** |  | **16** |  | **22** |  | **20** | **Total: 76** |
| **MËSIMDHËNËSI:** | | | ***Skender Gashi*** | | | | **Data: 01.09.2021** | | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR – TETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **V** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **1 Family and friends**  -Subject pronouns  -LE  -Short informative texts  -Free-time activities-LNLT  -Free-time activities-FNFL  -In the city  **2 People and places**  -Places to visit-LNLT  -Celebration-FNFL  -Technology related vocabulary-FNFL  -The Earth- LNLT | **1 Family and friends**   * Uses correctly subject pronouns to talk and write about his/her family members, their jobs and qualities *(e.g., patient, kind, hard-working, creative, etc.)*; * Identifies the structure of short informative texts and key information presented in texts; * Identifies family members through a family tree, story or video and introduces their jobs using vocabulary taught in the previous grade; * Talks and writes about his/her favourite free-time activity using structured activities and/or guiding ideas/questions; * Identifies family members through a family tree, story or video and introduces their jobs using vocabulary taught in the previous grade;   **2 People and places**   * Listens to and reads short texts describing different places to visit, and identifies their key features; * Writes a brief invitation (e.g., for a birthday party…); * Creates and presents an illustration depicting key rules to follow to ensure safe use of the Internet; * Listens to short dialogues and/or songs reinforcing the vocabulary in focus; | | **1 Family and friends**  **1) A What’s your name (p. 4)**  2) Activity book A  **3) B Who is she? (p. 6)**  4) Activity book B  **5) C He’s my uncle (p. 8)**  6) Activity book C  **7) D Communication (p. 10)**  8)Activity book D  **9) E Culture today (p. 12)**  10) F Revision (p. 14)  **2 People and places**  **11) A They’re from Poland (p. 16)**  **12)** Activity book A  **13) B What are those (p. 18)**  **14)** Activity book B  **15) C Communication (p. 20)**  16)Activity book C  **17) D Cross-curricular studies-English-Speaking countries (p. 22)**  18) E Revision (p. 24) | | 6  12 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **18** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **V** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **3 House and home**  -In the city- LNLT  -Making a list of items to take on a holiday-LE  -Places to visit-FNFL  -Emails-LNLT  -In the cityFNFL  **4 Me and my things**  -Clothes & patterns-LNLT  -Describing activities one can do on holiday-LE  -Adjectives related to an opinion-LE  -Short stories-LNLT | **3 House and home**   * Listens to short dialogues and/or songs reinforcing the vocabulary in focus; * Describes activities one can do on holiday using prompts presented in pictures or keywords; * Writes a postcard describing an event he/she has participated in (*e.g., holiday, celebration, visit to a theme park/museum, etc.)*; * Reads and identifies the structure of an email; * Identifies, pronounces, and spells correctly the vocabulary items related to this topic;   **4 Me and my things**   * Distinguishes vocabulary used to describe clothes patterns presented through illustrations, pictures, or videos; * Describes activities one can do on holiday using prompts presented in pictures or keywords; * Reads and listens to level appropriate short stories; | | 1) Magazine (p. 26)  **3 House and home**  **2) A There’s a small bathroom (p. 28)**  3) Activity book A  **4) B It’s Grandad’s radio (p. 30)**  5) Activity book B  **6) C It’s behind the chairs (p. 32)**  7) Activity book C  **8) D Communication (p. 34)**  9) Activity book D  **10) E Culture today (p. 36)**  11) F Revision (p. 38)  **4 Me and my things**  **12) A I’ve got one trainer (p. 40)**  13) Activity book A  **14) B He’s got short spiky** hair. (p. 42)  15) Activity book B  **16) C Communication (p. 44)** | | 9  7 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Today 1,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **16** | **Data: 01.11.2021** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **JANAR –SHKURT – MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **V** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| -Achievements-FNFL  **5 Routines**  -Verbs related to free-time activities (play football, read a book…)-LE  -Present simple-LE  -Jobs- FNFL  -Celebration-LNLT  -In the city-FNFL  **6 Outside**  -Identifying places in the city-LE  -Numbers 1-31 (cardinal & ordinal)-LNLT  -Giving directions-LE  -Vocabulary related to places one can visit and the environment-LE | * Writes a paragraph paraphrasing and summarising information on a famous achievement;   **5 Routines**   * Talks/writes independently about daily routines or habits using appropriate tense; * Talks/writes about personal or other people’s weekly schedules. * Presents and talks about his/her family members (or other familiar people) focusing on their jobs and the qualities of the respective jobs; * Looks at and analyses samples of invitations sent out on different celebrations; * Creates a personal weekly schedule reflecting school time, time dedicated for learning, household chores, and free-time activities and writes a short paragraph summarising his/her schedule;   **6 Outside**   * Uses independently a range of vocabulary items to talk about a city (e.g., places in the city, directions, prepositions of place); * Identifies, pronounces and spells correctly numbers 1 – 31 (both cardinal and ordinal) presented through pictures, stories, short texts or videos. * Uses independently a range of vocabulary items to talk about a city (e.g., places in the city, directions, prepositions of place); * Discusses in pairs or groups famous landmarks to visit in his/her country using prompts such as illustrations, pictures and/or keywords to structure the discussion; | | **1)** Activity book C  **2) D Cross-curricular studies-People in Portraits (p. 46)**  3) F Revision (p. 48)  4) Magazine (p. 50)  **5 Routines**  **5) A I play every Thursday (p. 52)**  6) Activity book A  **7) B Do you have Maths every day? (p. 54)**  8) Activity book B  **9) C What do you do? (p. 56)**  10) Activity book C  **11) D Communication (p. 58)**  12) Activity book D  **13) E Culture today-School life (p. 60)**  14) F Revision (p. 62)  **A6 Outside**  **15) A How often do you go to karate? (p. 64)**  16) Activity book A  **17)B Do you like my blog? (p. 66)**  18**)** Activity book B  **19) C communication**  20) Activity book C  **21) D Cross-curricular studies-Welcome to New York (p. 70)**  22) E Revision (p. 72) | | 10  12 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **22** | **Data: 11.01.2022** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **PRILL –MAJ – QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2021/2022** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **V** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 1, 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3, 4, 5, 8; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 4, 7; VI- 1, 2, 4, 6, 7. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **7 Holidays**  -Holiday activities-LNLT  Technology related vocabulary-LNLT  -Food-related vocabulary-LE  -Vocabulary related to places one can visit and the environment-LE  -Describing activities one can do on holiday-LE  **8 Time off**  -Present simple and present continuous-LE  -Free-time activities-LNLT  -Postcards-LNLT  -Natural features-FNFL | **7 Holidays**   * Participates in various games reinforcing vocabulary related to holidays; * Identifies, pronounces, and spells correctly the vocabulary items related to this topic; * Uses quantifiers when speaking and writing on the topic of food; * Role-plays scenes buying and selling tickets for a theme park or other landmarks; * Describes activities one can do on holiday using prompts presented in pictures or keywords;   **8 Time off**   * Describes situations happening at the moment of speaking; * Writes a paragraph about free-time activities; * Reads and compares postcards written for different occasions; * Writes sentences and short paragraphs describing natural features; | | **7 Holidays**  **1) A I can swim 200 meters! (p. 76)**  2) Activity book A  **3) B Jump! (p. 78)**  4) Activity book B  **5) C I haven’t got any money! (p. 80)**  6) Activity book C  **7) D communication (p. 82)**  8)Activity book D  **9) E Culture today-Festivals (p. 84)**  10) F Revision (p. 86)  **8 Time off**  **11) A What’s the weather like? (p. 88)**  12)Activity book A  **13) B What’s she doing? (p. 90)**  14) Activity book B  **15) C Communication (p. 92)**  16) Activity book C  **17) Cross-curricular studies-Weather (p. 94)**  18) E Revision (p. 96)  19) Magazine (p. 98)  20) Final evaluation | | 8  12 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today 1,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **20** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:** | |  | |