|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR-TETOR** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **1 Hello**  -Introductions-LNLT  -Family members and their professions-LNLT  -Counting up to 60-LE  **2 Favourite things**  -Countable and uncountable nouns-LE  -Advice-LNLT  -Short informative texts-FNFL  -Introductions-FNFL | **1 Hello**   * Role-plays a scene with peers introducing himself/herself and friends; * Identifies the members of a family through a family tree, story or video and names their professions using vocabulary taught in the previous grade;      * Counts up to 60 objects independently   **2 Favourite things**   * Distinguishes between countable and uncountable nouns in relation to food items; * Reads a dialogue in which characters give advice; * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic. * Introduces himself/herself and his/her friends independently; | | 1) Introduction to English  **1 Hello**  **2) A I’m Lily (p. 4)**  3) Activity book A  **4) B He’s my brother (p. 6)**  5) Activity book B  **6) C How old are you? (p. 8)**  7) Activity book C  8) D Revision (p. 10)  9) Pick and mix (p. 12)  **2 Favourite things**  **10) A It’s a book (p. 14)**  11) Activity book A  **12) B Is it a schoolbook? (p. 16)**  13) Activity book B  **14) C Communication (p. 18)**  15) Activity book C  **16) D Culture today (p. 20)**  17) E Revision (p. 22) | | 9  8 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **17** | **Data: 01.09.2023** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **3 Wild world**  -Feelings-LNLT  - Talking about cities and places-LE  - Animals in jungles and deserts-LE  **4 In my room**  -Clothes-LNLT  - Prepositions of place and of movement-LE  -Clothes-LNLT | **3 Wild world**   * Reads a story, or watches animated videos focusing on feelings; * Writes short sentences to talk about cities and places; * Works in pairs or groups describing and guessing animals;   **4 In my room**   * Categorises clothes worn in different seasons; * Uses prepositions of place to show the location of the buildings (e.g. the cinema is next to the post office.); * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic; | | 1) Goal (p. 24)  **3 Wild world**  **2) A Is he hungry? (p. 26)**  3) Activity book A  **4) B Where are you from? (p. 28)**  5) Activity book B  **6) C The parrots are amazing! (p. 30)**  7) Activity book C  8) D Revision (p. 32)  9) Pick and mix (p. 34)  10) Chapter revision  **4 In my room**  **11) A It’s Lily’s T-shirt. (p. 36)**  12) Activity book A  **13) B Is he under the bed? (p. 38)**  14) Activity book B  **15) C Communication (p. 40)** | | 10  5 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **15** | **Data: 06.11.2023** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | | **JANAR-SHKURT** | | | | | |  | | | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2023/2024** | | | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | | | |
| **LËNDA:** | | | **GJUHË ANGLEZE** | | | | | |
| **KLASA:** | | | **IV** | | | | | |
| **SHKALLA:** | | | **2** | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | | | **Koha** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | **Burimet** |
| **4 In my room**  - Short informative texts-FNFL  - Famous fairy tales-LNLT  **5 People and pets**  -The verb ‘have got’-LE  -Describing appearances-LE  - Identifying and describing animals-LE | **4 In my room**   * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic. * Reads various famous fairy tales;   **5 People and pets**   * Uses the verb phrase ‘have got’ to talk about his/her house; * Forms simple structured sentences to describe people’s physical appearance; * Writes a simple structured paragraph focusing on animals’ habitats; | | **4 In my room**  1) Activity book C  **2) D Culture today (p. 42)**  3) E Revision (p. 44)  **4) Where’s Sparky? (p. 46)**  5) Chapter revision  **5 People and pets**  **6) A Hve you got a torch? (p. 48)**  7) Activity book A  **8) B He’s got short blond hair (p. 50)**  9) Activity book B  **10) C They’ve got lots of dogs (p. 52)**  11) Activity book C  12) D Revision (p. 54)  13) Pick and mix (p. 56) | | | | 13 | | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave 3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar 4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender GashI*** | | |  | | | | **13** | | **Data: 03.01.2024** | **Pranoi:** | | |  | | |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | | **MARS-PRILL** | | | | | | |  | | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2023/2024** | | | | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | **GJUHË ANGLEZE** | | | | | | |
| **KLASA:** | | | **IV** | | | | | | |
| **SHKALLA:** | | | **2** | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| **6 Action**  -Imperative-LE  -Abilities-FNFL  -Talking about great achievements-LE  - Talking about abilities-LE  **7 My routine**  -Sports-LNLT  -Action verbs-LE | **6 Action**   * Identifies and uses imperatives to talk about things one should and should not do in the city; * Mimics using body gestures what people (or animals) can do; * Asks and answer questions about famous people and their achievements; * Uses can/cannot to talk about his/her abilities (e.g. I can write, I can run fast, I cannot ride a bike, etc.);   **7 My routine**   * Summarises the sports played by characters presented in pictures, songs, videos or texts; * Identifies and acts out action verbs; | | | 1) Chapter revision  **6 Action**  **2) A Don’tlaugh! (p. 58)**  3) Activity book A  **4) B Can you draw? (p. 60)**  5) Activity book B  **6) C Communication (p. 62)**  7) Activity book C  **8) D Culture today (p. 64)**  9) E Revision (p. 66)  **10) The Fossil (p. 68)**  11) Chapter revision  **7 My routine**  **12) A I like basketball. (p. 70)**  13) Activity book A  **14) B We walk to school. (p. 72)**  15) Activity book B | | 11  4 | | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. | |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | | |  | | **15** | | **Data: 01.03.2024** | | **Pranoi:** | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | **MAJ – QERSHOR** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **7 My routine**  -Daily routine-LNLT  **8 Work and play**  - Present simple (affirmative, negative & interrogative)-LE  -Food-LNLT  -Containers & quantity-LNLT  -Daily routines-LE | **7 My routine**   * Summarises the daily routines of characters presented in pictures, text, audio or video;   **8 Work and play**   * Talks about his/her family members and household activities using possessive pronouns and present simple affirmative; * Identifies various food items presented through pictures or videos; * Labels containers used for specific food items (e.g. bottle, carton, can, packet); * Interprets a picture, short story or video highlighting the characters’ daily routines and/or free time activities; | | **7 My routine**  **1) C What time is it? (p. 74)**  2) Activity book C  3) D Revision (p. 76)  4) Pick and mix (p. 78)  5) Chapter revision  **8 Work and play**  **6) A He works at night (p. 80)**  7) Activity book A  **8) B Can we have our picnic? (p. 82)**  9) Activity book B  **10) C Communication (p. 84)**  11) Activity book C  **12) Culture today (p. 86)**  13) E Revision (p. 88)  14) Banana Boy (p. 90) | | 9  5 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,  Student’s. Book,  Activity book,  Teacher’s Book  Magazines,  Internet,  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **14** | **Data: 02.05.2024** | **Pranoi:** | |  | |