|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** |  |
| **PLANI VJETOR:** | **2022/2023** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **IV** |
| **SHKALLA:** | **2** |
|  **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 2.** |
| **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II** |
| **TETOR – NËNTOR** | **DHJETOR – JANAR** | **SHKURT – MARS**  | **PRILL – MAJ** | **QERSHOR** | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **Gjuhë angleze** | **1 Hello**-Introductions-LNLT-Family members and their professions-LNLT-Counting up to 60-LE**2 Favourite things**-Countable and uncountable nouns-LE-Advice-LNLT-Short informative texts-FNFL-Introductions-FNFL | **3 Wild world**-Feelings-LNLT- Talking about cities and places-LE- Animals in jungles and deserts-LE**4 In my room**-Clothes-LNLT- Prepositions of place and of movement-LE-Clothes-LNLT- Short informative texts-FNFL | **4 In my room**- Famous fairy tales-LNLT**5 People and pets**-The verb ‘have got’-LE-Describing appearances-LE- Identifying and describing animals-LE**6 Action**-Imperative-LE-Abilities-FNFL | **6 Action**-Talking about great achievements-LE-Talking about abilities-LE**7 My routine**-Sports-LNLT-Action verbs-LE-Daily routine-LNLT | **8 Work and play**- Present simple (affirmative, negative & interrogative)-LE-Food-LNLT-Containers & quantity-LNLT-Daily routines-LE |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **V.** Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
|  | **18** |  | **16** |  | **16** |  | **15** |  | **9** | **Total: 74** |
| **MËSIMDHËNËSI:**  | ***Skender Gashi*** | **Data: 03.10.2022** | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **TETOR-NËNTOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2022/2023** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **IV** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **1 Hello**-Introductions-LNLT-Family members and their professions-LNLT-Counting up to 60-LE**2 Favourite things**-Countable and uncountable nouns-LE-Advice-LNLT-Short informative texts-FNFL-Introductions-FNFL | **1 Hello*** Role-plays a scene with peers introducing himself/herself and friends;
* Identifies the members of a family through a family tree, story or video and names their professions using vocabulary taught in the previous grade;

 * Counts up to 60 objects independently

**2 Favourite things*** Distinguishes between countable and uncountable nouns in relation to food items;
* Reads a dialogue in which characters give advice;
* Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic.
* Introduces himself/herself and his/her friends independently;
 | 1) Introduction to English**1 Hello****2) A I’m Lily (p. 4)**3) Activity book A**4) B He’s my brother (p. 6)**5) Activity book B**6) C How old are you? (p. 8)**7) Activity book C8) D Revision (p. 10)9) Pick and mix (p. 12)**2 Favourite things****10) A It’s a book (p. 14)**11) Activity book A**12) B Is it a schoolbook? (p. 16)**13) Activity book B**14) C Communication (p. 18)**15) Activity book C**16) D Culture today (p. 20)**17) E Revision (p. 22)18) Goal (p. 24) | 18 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj.  |
| **MËSIMDHËNËSI: *Skender Gashi*** |  | **18** | **Data: 03.10.2022** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **DHJETOR – JANAR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2022/2023** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **IV** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **3 Wild world**-Feelings-LNLT- Talking about cities and places-LE- Animals in jungles and deserts-LE**4 In my room**-Clothes-LNLT- Prepositions of place and of movement-LE-Clothes-LNLT- Short informative texts-FNFL | **3 Wild world*** Reads a story, or watches animated videos focusing on feelings;
* Writes short sentences to talk about cities and places;
* Works in pairs or groups describing and guessing animals;

**4 In my room*** Categorises clothes worn in different seasons;
* Uses prepositions of place to show the location of the buildings (e.g. the cinema is next to the post office.);
* Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic;
* Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic.
 | **3 Wild world****1) A Is he hungry? (p. 26)**2) Activity book A**3) B Where are you from? (p. 28)**4) Activity book B**5) C The parrots are amazing! (p. 30)**6) Activity book C7) D Revision (p. 32)8) Pick and mix (p. 34)9) Chapter revision**4 In my room****10) A It’s Lily’s T-shirt. (p. 36)**11) Activity book A**12) B Is he under the bed? (p. 38)**13) Activity book B**14) C Communication (p. 40)**15) Activity book C**16) D Culture today (p. 42)** | 16 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Today starter,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI: *Skender Gashi*** |  | **16** | **Data: 01.12.2022** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **SHKURT – MARS**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2022/2023** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **IV** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **4 In my room**- Famous fairy tales-LNLT**5 People and pets**-The verb ‘have got’-LE-Describing appearances-LE- Identifying and describing animals-LE**6 Action**-Imperative-LE-Abilities-FNFL | **4 In my room*** Reads various famous fairy tales;

**5 People and pets*** Uses the verb phrase ‘have got’ to talk about his/her house;
* Forms simple structured sentences to describe people’s physical appearance;
* Writes a simple structured paragraph focusing on animals’ habitats;

**6 Action*** Identifies and uses imperatives to talk about things one should and should not do in the city;
* Mimics using body gestures what people (or animals) can do;
 | **4 In my room**1) E Revision (p. 44)**2) Where’s Sparky? (p. 46)**3) Chapter revision**5 People and pets****4) A Hve you got a torch? (p. 48)**5) Activity book A**6) B He’s got short blond hair (p. 50)**7) Activity book B**8) C They’ve got lots of dogs (p. 52)**9) Activity book C10) D Revision (p. 54)11) Pick and mix (p. 56)12) Chapter revision**6 Action****13) A Don’tlaugh! (p. 58)**14) Activity book A**15) B Can you draw? (p. 60)**16) Activity book B | 16 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI: *Skender Gashi*** |  | **16** | **Data: 06.02.2023** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **PRILL –MAJ** |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2022/2023** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **IV** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **6 Action**-Talking about great achievements-LE- Talking about abilities-LE**7 My routine** -Sports-LNLT-Action verbs-LE-Daily routine-LNLT | **6 Action*** Asks and answer questions about famous people and their achievements;
* Uses can/cannot to talk about his/her abilities (e.g. I can write, I can run fast, I cannot ride a bike, etc.);

**7 My routine** * Summarises the sports played by characters presented in pictures, songs, videos or texts;
* Identifies and acts out action verbs;
* Summarises the daily routines of characters presented in pictures, text, audio or video;
 | **6 Action****1) C Communication (p. 62)**2) Activity book C**3) D Culture today (p. 64)**4) E Revision (p. 66)**5) The Fossil (p. 68)**6) Chapter revision**7 My routine** **7) A I like basketball. (p. 70)**8) Activity book A**9) B We walk to school. (p. 72)**10) Activity book B**11) C What time is it? (p. 74)**12) Activity book C 13) D Revision (p. 76)14) Pick and mix (p. 78)15) Chapter revision | 99 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI: *Skender Gashi*** |  | **15** | **Data: 03.04.2023** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **QERSHOR** |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2022/2023** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **IV** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6; II- 2, 5, 8. ; III- 1, 2, 3; IV-3, 5, 6, 7; V- 1, 2, 3, 7; VI- 1, 2, 4. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **8 Work and play**- Present simple (affirmative, negative & interrogative)-LE-Food-LNLT-Containers & quantity-LNLT-Daily routines-LE | **8 Work and play*** Talks about his/her family members and household activities using possessive pronouns and present simple affirmative;
* Identifies various food items presented through pictures or videos;
* Labels containers used for specific food items (e.g. bottle, carton, can, packet);
* Interprets a picture, short story or video highlighting the characters’ daily routines and/or free time activities;
 | **8 Work and play****1) A He works at night (p. 80)**2) Activity book A**3) B Can we have our picnic? (p. 82)**4) Activity book B**5) C Communication (p. 84)**6) Activity book C**7) Culture today (p. 86)**8) E Revision (p. 88)9) Banana Boy (p. 90) | 9 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Today starter,Student’s. Book,Activity book,Teacher’s BookMagazines,Internet,Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI: *Skender Gashi*** |  | **9** | **Data: 01.06.2023** | **Pranoi:**  |  |