|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR-TETOR** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **III** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Welcome unit**  -Introduction- LNLT  -Animals- LNLT  -Numbers 1 – 20-LNLT  - Describing objects using colours and adjectives related to size-LE  **Unit 1**  -School-LNLT  - Definite and  indefinite articles-LE  -Subject pronouns-LE  **Unit 2**  -Toys-LNLT  -Presents-LNLT  -  Demonstrative pronouns: this / that-LE  -Vocabulary related to things in a house / flat, professions-LE  -Describing objects using colours and adjectives related to size-LE | * Introduces himself/herself and his/her friends independently; * Identifies a number of animals *(e.g. dog, cat, rabbit, bird, fish, etc.)* in pictures, songs, poems, short stories or dialogues; * Listen and signs a song introducing numbers 11-20**;** * Describes objects using colours and other adjectives   **Unit 1**   * Identifies key vocabulary related to school objects and subjects introduced through pictures, songs, poems or short dialogues; * Categorises items based on the use of articles *(e.g. a teacher, a doctor, a bed, a window, an engineer, an oven);* * Describes objects using colours and other adjectives;   **Unit 2**   * Reads simple structured sentences accompanied by pictures related to toys; * Identifies the names of the presents introduced in poems, short stories, videos or dialogues *(e.g. book, pen, toy, card, car, plane, etc.);* * Describes the place where s/he lives using a drawn picture, there is / are and demonstrative pronouns *(e.g. This is my house. There are five rooms. That is a bookshelf., etc.);* * Works in pairs and groups asking questions and giving answers related to house furniture, family members, and professions using visual cues such as drawings or pictures. * Forms simple structured sentences to describe people’s appearances using the verb *‘to be’ or ‘have got’* andadjectives *(e.g. My dad is tall. He has got big blue eyes.);* | | **Welcome unit**  **1) Welcome to our zoo! (p. 4)**  **2) Alphabet (P. 6)**  **3) Numbers 1-20 (p. 8)**  **4) Colours (p. 10)**  5) Activity book  **Unit 1**  **6) 1a It’s a school! (p. 12)**  **7) 1b Spell “octopus”. (p. 14)**  **8) 1c. My classroom (p. 16)**  9) Activity book 1  **Unit 2**  **10) 2a Cars and dolls. (p. 18)**  **11) 2b That’s a robot! (p. 20)**  **12) 2c The frogs (p. 22)**  **13) Social Science (p. 24)**  14) Review 1 (p. 26)  15) Activity book 2  16) Activity book 2  **17) 3a. She’s pretty (p. 28)** | | 9  8 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2  Pupils’s. Book,  Activit book,  Teacher’s Book,  Magazines,  Internet,  etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **17** | **Data: 01.09.2023** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **III** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Unit 3**  -The verb ‘to be’ (all forms)-LE  -introduction-FNFL  **Unit 4**  - Activities one can do on holiday-LE  -Plurals-LE  -Describing appearances-LNLT  -Counting up to 50-LE  **Unit 5**  - Demonstrative pronouns: this / that  -LE  -Toys-FNFL  -Toys-LNLT  **Unit 6**  -The verb ‘have got’-LE | **Unit 3**   * Talks about himself/herself, family member and friends using subject pronouns; * Introduces himself/herself and his/her friends;   **Unit 4**   * Categorises activities one can do on specific holidays and describes them using simple structured sentences; * Categorises items based on their number differentiating between singular and plural ones; * Role-plays a scene describing his/her friends and their appearances *(e.g. short/tall, blue/brown eyes, black hair, etc.)*; * Counts up to 100 objects independently   **Unit 5**   * Describes the place where s/he lives using a drawn picture, there is / are and demonstrative pronouns *(e.g. This is my house. There are five rooms. That is a bookshelf., etc.);* * Uses clay, drawings or other recycling materials to create different toys and uses his art work to name the toys that he/she possesses and expresses wishes for other toys he/she would like to have; * Reads simple structured sentences accompanied by pictures related to toys;   **Unit 6**   * Forms simple structured sentences to describe people’s appearances using the verb *‘to be’ or ‘have got’* andadjectives *(e.g. My dad is tall. He has got big blue eyes.)* | | **Unit 3**  **1) 3b Is he your grandpa? (p. 30)**  **2) 3c. My family (p. 32)**  3) Activity book 3  **Unit 4**  **4) 4a We’re cowboys. (p. 34)**  **5) 4b. Are we pirates? (p. 36)**  **6) 4c. The grey duck (p. 38)**  **7) Maths (p. 40)**  8) Review 2 (p. 42)  9) Activity book 5  10) Activity book 5  **Unit 5**  **11) 5a It’s his knife. (p. 44)**  **12) 5b They’re our toys (p. 46)**  **13) 5c Our favourite toys (p. 48)**  14) Activity book 5  **Unit 6**  **15) 6a She’s got a pet. (p. 50)** | | 7  11 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Yazoo 2  Pupils’s. Book,  Activit book,  Teacher’s Book,  Magazines,  Internet,  etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **15** | **Data: 06.11.2023** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | **JANAR –SHKURT** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **III** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Unit 6**  -The verb ‘have got’-LE  - Adjectives-LE  -Animals-LNLT  **Unit 7**  -There is / there are (all forms)-LE  -Prepositions of place to talk about location-LE  -Talk about location-FNFL  **Unit 8**  -Describing animals and their abilities-LE  -Animals-LNLT  -Things in a house / flat-FNFL | **Unit 6**   * Forms simple structured sentences to describe people’s appearances using the verb *‘to be’ or ‘have got’* andadjectives *(e.g. My dad is tall. He has got big blue eyes.);* * Interprets a picture, short story or video highlighting the characters’ possessions *(e.g. Their airplane is big.);* * Describes animals using the verb phrase ‘have got’ and adjectives (e.g. the elephant has got a long nose);   **Unit 7**   * Describes the place where s/he lives using a drawn picture, there is / are and demonstrative pronouns *(e.g. This is my house. There are five rooms. That is a bookshelf., etc.);* * Uses prepositions of place to talk about the location of things in the house and to consolidate the vocabulary introduced within the topics; * Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic.   **Unit 8**   * Categorizes animals based on their abilities *(e.g. bird, eagle, parrot – fly; rabbit, horse, dog – run; octopus, shark, dolphin – swim);* * Recalls the names of animals presented through stories, videos, songs or poems; * Distinguishes where different house items are found using prepositions of place; | | **Unit 6**  **1) 6b Has it got wings? (p. 52)**  **2) 6c Sam, the circus boy! (p. 54)**  **3) Science (p. 56)**  4) Review 3 (p. 58)  5) Activity book 6  6) Activity book 6  **Unit 7**  **7) 7a There’s a town. (p. 60)**  **8) 7b Where’s Chatter? (p. 62)**  **9) 7c. My town (p. 64)**  10) Activity book 7  **Unit 8**  **11) 8a She can sing. (p. 66)**  **12) 8b Can you skip? (p. 68)**  **13) 8c Where’s my mobile phone? (p. 70)** | | 7  6 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave 3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar 4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2  Pupils’s. Book,  Activit book,  Teacher’s Book,  Magazines,  Internet,  etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **13** | **Data: 03.01.2024** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | **MARS-PRILL** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **III** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Unit 8**  -Things one sees during the day and night-LE  **Unit 9**  -Food items and drinks-LNLT  -Food items-LNLT  -Favourite food items and drinks-LE  **Unit 10**  -Daily routine-LNLT  - Days of the week-FNFL  -Tales-LNLT  -Food items and drinks-LNLT | **Unit 8**   * Categorises activities one can do on specific holidays and describes them using simple structured sentences;   **Unit 9**   * Reads simple structured texts accompanied by pictures related to food items, likes and dislikes; * Labels food items (focusing on fruits and vegetables) presented through pictures, songs, poems, short stories or dialogues; * Writes a short paragraph to describe his/her likes and dislikes;   **Unit 10**   * Reads short texts introducing daily routines and recognises what the characters do *(e.g. get up, eat breakfast, have lunch, go to bed, brush his/her teeth, play, go to school, etc.);* * Asks and answers questions related to daily routines and days of the week; * Reads a tale which uses simple vocabulary and identifies its structure and the characters; * Discusses the role of healthy food items and drinks in mother tongue or using simple structured sentences in English; | | **Unit 8**  **1) Science (p. 72)**  2) Review 4 (p. 74)  3) Activity book 8  4) Activity book 8  **Unit 9**  **5) 9a We like breakfast. (p. 76)**  **6) 9b. Patty likes fish. (p. 78)**  **7) 9c What’s on the menu? (p. 80)**  8) Activity book 9  **Unit 10**  **9) 10a He gets up at seven o’clock (p. 82)**  **10) 10b Does Rob go to the zoo every day? (p. 84)**  **11) 10c Superboy! (p. 86)**  **12) Social Sience (p. 88)**  13) Review 5 (p. 90)  14) Activity book 10  15) Activity book 10 | | 9  6 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2  Pupils’s. Book,  Activit book,  Teacher’s Book,  Magazines,  Internet,  etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **15** | **Data: 01.03.2024** | **Pranoi:** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **PLANI TREMUJOR:** | | **MAJ-QERSHOR** | | | |  | | |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/2024** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **III** | | | |
| **SHKALLA:** | | **2** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Unit 11**  -Poems-LNLT  -Describe what others are  wearing-LE  - Clothes-LNLT  **Unit 12**  -Friends-LNLT  -Animals- LNLT  - Tales-LNLT  -Things in a house / flat-FNFL  - Animals-FNFL  - Holidays-LNLT | **Unit 11**   * Reads simple structured poems corresponding to the topics and learns them by heart; * Creates simple structured sentences to describe what others are wearing using visual cues such as pictures, drawings, or videos; * Identifies the clothes worn in different weather conditions presented through pictures, short stories or videos;   **Unit 12**   * Provides a short summary of the events presented through stories or videos using simple structured sentences; * Identifies a number of animals *(e.g. dog, cat, rabbit, bird, fish, etc.)* in pictures, songs, poems, short stories or dialogues; * Reads a tale which uses simple vocabulary and identifies its structure and the characters; * Forms simple structured sentences to talk about his / her house; * Gives opinions on the importance of protecting animals using simple structured sentences; * Reads short texts and dialogues, or uses pictures and other visual cues to identify different holidays *(e.g. New Year, Children’s Day, National Day, etc.);* | | **Unit 11**  **1) 11a I’m playing a game. (p. 92)**  **2) 11b They’re having a shower (p. 94)**  **3) 11c Me and my friends (p. 96)**  4) Activity book 11  **Unit 12**  **5) 12a They aren’t swimming. (p. 98)**  **6) 12b Are they sleeping? (p. 100)**  **7) 12 c. Jane and the giant (p. 102)**  **8) Social Science (p. 104)**  9) Review 6 (p. 106)  10) Activity book 12  11) Activity book 12  12) The Yazoo Music Show (p. 108)  **13) World Animl Day (p. 110)**  **14) International Children’s Day (p. 112)** | | 9  10 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2  Pupils’s. Book,  Activit book,  Teacher’s Book,  Magazines,  Internet,  etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **14** | **Data: 02.05.2024** | **Pranoi:** | |  | |