|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** |  |
| **PLANI VJETOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **III** |
| **SHKALLA:** | **2** |
|  **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 2.** |
| **PERIUDHA I** | **PERIUDHA II** | **PERIUDHA III** |
| **SHTATOR – TETOR**  | **NËNTOR – DHJETOR**  | **JANAR – SHKURT – MARS**  | **PRILL – MAJ – QERSHOR**  | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **Gjuhë angleze** | **Welcome unit**-Introduction- LNLT-Animals- LNLT-Numbers 1 – 20-LNLT- Describing objects using colours and adjectives related to size-LE**Unit 1**-School-LNLT- Definite and indefinite articles-LE-Subject pronouns-LE**Unit 2**-Toys-LNLT-Presents-LNLT-Demonstrative pronouns: this / that-LE-Vocabulary related to things in a house / flat, professions-LE**Unit 3**-Describing objects using colours and adjectives related to size-LE-The verb ‘to be’ (all forms)-Describing objects using colours and adjectives related to size-LE-The verb ‘to be’ (all forms)-LE | **Unit 3**-introduction-FNFL**Unit 4**- Activities one can do on holiday-LE-Plurals-LE-Describing appearances-LNLT-Counting up to 50-LE**Unit 5**- Demonstrative pronouns: this / that-LE-Toys-FNFL -Toys-LNLT**Unit 6**-The verb ‘have got’-LE-Adjectives-LE | **Unit 6**-Animals-LNLT**Unit 7**-There is / there are (all forms)-LE-Prepositions of place to talk about location-LE-Talk about location-FNFL**Unit 8**-Describing animals and their abilities-LE-Animals-LNLT-Things in a house / flat-FNFL-Things one sees during the day and night-LE**Unit 9**-Food items and drinks-LNLT-Food items-LNLT-Favourite food items and drinks-LE**Unit 10**-Daily routine-LNLT- Days of the week-FNFL | **Unit 10**-Tales-LNLT-Food items and drinks-LNLT**Unit 11**-Poems-LNLT-Describe what others are wearing-LE- Clothes-LNLT**Unit 12**-Friends-LNLT-Animals- LNLT- Tales-LNLT-Things in a house / flat-FNFL |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **V.** Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
|  | **18** |  | **16** |  | **22** |  | **20** | **Total: 76** |
| **MËSIMDHËNËSI: *Skender Gashi*** |  | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **SHTATOR – TETOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **III** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **Welcome unit**-Introduction- LNLT-Animals- LNLT-Numbers 1 – 20-LNLT- Describing objects using colours and adjectives related to size-LE**Unit 1**-School-LNLT- Definite andindefinite articles-LE-Subject pronouns-LE**Unit 2**-Toys-LNLT-Presents-LNLT-Demonstrative pronouns: this / that-LE-Vocabulary related to things in a house / flat, professions-LE**Unit 3** -Describing objects using colours and adjectives related to size-LE-The verb ‘to be’ (all forms)-LE | * Introduces himself/herself and his/her friends independently;
* Identifies a number of animals *(e.g. dog, cat, rabbit, bird, fish, etc.)* in pictures, songs, poems, short stories or dialogues;
* Listen and signs a song introducing numbers 11-20**;**
* Describes objects using colours and other adjectives

**Unit 1*** Identifies key vocabulary related to school objects and subjects introduced through pictures, songs, poems or short dialogues;
* Categorises items based on the use of articles *(e.g. a teacher, a doctor, a bed, a window, an engineer, an oven);*
* Describes objects using colours and other adjectives;

**Unit 2*** Reads simple structured sentences accompanied by pictures related to toys;
* Identifies the names of the presents introduced in poems, short stories, videos or dialogues *(e.g. book, pen, toy, card, car, plane, etc.);*
* Describes the place where s/he lives using a drawn picture, there is / are and demonstrative pronouns *(e.g. This is my house. There are five rooms. That is a bookshelf., etc.);*
* Works in pairs and groups asking questions and giving answers related to house furniture, family members, and professions using visual cues such as drawings or pictures.

**Unit 3*** Forms simple structured sentences to describe people’s appearances using the verb *‘to be’ or ‘have got’* andadjectives *(e.g. My dad is tall. He has got big blue eyes.);*
* Talks about himself/herself, family member and friends using subject pronouns;
 | **Welcome unit****1) Welcome to our zoo! (p. 4)****2) Alphabet (P. 6)****3) Numbers 1-20 (p. 8)****4) Colours (p. 10)**5) Activity book **Unit 1****6) 1a It’s a school! (p. 12)****7) 1b Spell “octopus”. (p. 14)****8) 1c. My classroom (p. 16)**9) Activity book 1 **Unit 2****10) 2a Cars and dolls. (p. 18)****11) 2b That’s a robot! (p. 20)****12) 2c The frogs (p. 22)****13) Social Science (p. 24)**14) Review 1 (p. 26)15) Activity book 216) Activity book 2**Unit 3****17) 3a. She’s pretty (p. 28)****18) 3b Is he your grandpa? (p. 30)** | 99 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2Pupils’s. Book,Activit book,Teacher’s Book,Magazines,Internet,etj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **18** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **NËNTOR – DHJETOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **III** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **Unit 3**-introduction-FNFL**Unit 4**- Activities one can do on holiday-LE-Plurals-LE-Describing appearances-LNLT-Counting up to 50-LE**Unit 5**- Demonstrative pronouns: this / that-LE-Toys-FNFL -Toys-LNLT**Unit 6**-The verb ‘have got’-LE-Adjectives-LE | **Unit 3*** Introduces himself/herself and his/her friends

**Unit 4*** Categorises activities one can do on specific holidays and describes them using simple structured sentences;
* Categorises items based on their number differentiating between singular and plural ones;
* Role-plays a scene describing his/her friends and their appearances *(e.g. short/tall, blue/brown eyes, black hair, etc.)*;
* Counts up to 100 objects independently

**Unit 5*** Describes the place where s/he lives using a drawn picture, there is / are and demonstrative pronouns *(e.g. This is my house. There are five rooms. That is a bookshelf., etc.);*
* Uses clay, drawings or other recycling materials to create different toys and uses his art work to name the toys that he/she possesses and expresses wishes for other toys he/she would like to have;
* Reads simple structured sentences accompanied by pictures related to toys;

**Unit 6*** Forms simple structured sentences to describe people’s appearances using the verb *‘to be’ or ‘have got’* andadjectives *(e.g. My dad is tall. He has got big blue eyes.);*
* Interprets a picture, short story or video highlighting the characters’ possessions *(e.g. Their airplane is big.);*
 | **Unit 3****1) 3c. My family (p. 32)**2) Activity book 3**Unit 4****3) 4a We’re cowboys. (p. 34)****4) 4b. Are we pirates? (p. 36)****5) 4c. The grey duck (p. 38)****6) Maths (p. 40)**7) Review 2 (p. 42)8) Activity book 59) Activity book 5 **Unit 5****10) 5a It’s his knife. (p. 44)****11) 5b They’re our toys (p. 46)****12) 5c Our favourite toys (p. 48)**13) Activity book 5**Unit 6****14) 6a She’s got a pet. (p. 50)****15) 6b Has it got wings? (p. 52)****16) 6c Sam, the circus boy! (p. 54)** | 610 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj. | Yazoo 2Pupils’s. Book,Activit book,Teacher’s Book,Magazines,Internet,etj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **16** | **Data: 01.11.2021** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **JANAR –SHKURT – MARS**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **III** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **Unit 6**-Animals-LNLT**Unit 7**-There is / there are (all forms)-LE-Prepositions of place to talk about location-LE-Talk about location-FNFL**Unit 8**-Describing animals and their abilities-LE-Animals-LNLT-Things in a house / flat-FNFL-Things one sees during the day and night-LE**Unit 9**-Food items and drinks-LNLT-Food items-LNLT-Favourite food items and drinks-LE**Unit 10**-Daily routine-LNLT- Days of the week-FNFL-Tales-LNLT | **Unit 6*** Describes animals using the verb phrase *‘have got’* and adjectives *(e.g. the elephant has got a long nose)*;

**Unit 7*** Describes the place where s/he lives using a drawn picture, there is / are and demonstrative pronouns *(e.g. This is my house. There are five rooms. That is a bookshelf., etc.);*
* Uses prepositions of place to talk about the location of things in the house and to consolidate the vocabulary introduced within the topics;
* Pronounces correctly, distinguishes and spells the vocabulary items related to this topic.

**Unit 8*** Categorizes animals based on their abilities *(e.g. bird, eagle, parrot – fly; rabbit, horse, dog – run; octopus, shark, dolphin – swim);*
* Recalls the names of animals presented through stories, videos, songs or poems;
* Distinguishes where different house items are found using prepositions of place;
* Categorises activities one can do on specific holidays and describes them using simple structured sentences;

**Unit 9*** Reads simple structured texts accompanied by pictures related to food items, likes and dislikes;
* Labels food items (focusing on fruits and vegetables) presented through pictures, songs, poems, short stories or dialogues;
* Writes a short paragraph to describe his/her likes and dislikes;

**Unit 10*** Reads short texts introducing daily routines and recognises what the characters do *(e.g. get up, eat breakfast, have lunch, go to bed, brush his/her teeth, play, go to school, etc.);*
* Asks and answers questions related to daily routines and days of the week;
* Reads a tale which uses simple vocabulary and identifies its structure and the characters;
 | **Unit 6****1) Science (p. 56)**2) Review 3 (p. 58)3) Activity book 64) Activity book 6**Unit 7****5) 7a There’s a town. (p. 60)****6) 7b Where’s Chatter? (p. 62)****7) 7c. My town (p. 64)**8) Activity book 7**Unit 8****9) 8a She can sing. (p. 66)****10) 8b Can you skip? (p. 68)****11) 8c Where’s my mobile phone? (p. 70)****12) Science (p. 72)**13) Review 4 (p. 74)14) Activity book 815) Activity book 8**Unit 9****16) 9a We like breakfast. (p. 76)****17) 9b. Patty likes fish. (p. 78)****18) 9c What’s on the menu? (p. 80)**19) Activity book 9**Unit 10****20) 10a He gets up at seven o’clock (p. 82)****21) 10b Does Rob go to the zoo every day? (p. 84)****22) 10c Superboy! (p. 86)** | 6133 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2Pupils’s. Book,Activit book,Teacher’s Book,Magazines,Internet,etj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **22** | **Data: 10.01.2022** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **PRILL –MAJ – QERSHOR** |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **III** |
| **SHKALLA:** | **2** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 6, 7.; II- 5, 8. ; III- 3, 4, 5; IV- 6, 7; V- 1, 2, 3, 8; VI- 2, 4, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4; Të lexuarit-1, 2, 3, 4; Të shkruarit 1, 2, 3, 4. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **Unit 10**-Food items and drinks-LNLT**Unit 11**-Poems-LNLT-Describe what others are wearing-LE- Clothes-LNLT**Unit 12**-Friends-LNLT-Animals- LNLT- Tales-LNLT-Things in a house / flat-FNFL- Animals-FNFL- Holidays-LNLT | **Unit 10*** Discusses the role of healthy food items and drinks in mother tongue or using simple structured sentences in English;

**Unit 11*** Reads simple structured poems corresponding to the topics and learns them by heart;
* Creates simple structured sentences to describe what others are wearing using visual cues such as pictures, drawings, or videos;
* Identifies the clothes worn in different weather conditions presented through pictures, short stories or videos;

**Unit 12*** Provides a short summary of the events presented through stories or videos using simple structured sentences;
* Identifies a number of animals *(e.g. dog, cat, rabbit, bird, fish, etc.)* in pictures, songs, poems, short stories or dialogues;
* Reads a tale which uses simple vocabulary and identifies its structure and the characters;
* Forms simple structured sentences to talk about his / her house;
* Gives opinions on the importance of protecting animals using simple structured sentences;
* Reads short texts and dialogues, or uses pictures and other visual cues to identify different holidays *(e.g. New Year, Children’s Day, National Day, etc.);*
 | **Unit 10****1) Social Sience (p. 88)**2) Review 5 (p. 90)3) Activity book 104) Activity book 10**Unit 11****5) 11a I’m playing a game. (p. 92)****6) 11b They’re having a shower (p. 94)****7) 11c Me and my friends (p. 96)**8) Activity book 11**Unit 12** **9) 12a They aren’t swimming. (p. 98)****10) 12b Are they sleeping? (p. 100)** **11) 12 c. Jane and the giant (p. 102)****12) Social Science (p. 104)**13) Review 6 (p. 106)14) Activity book 1215) Activity book 1216) The Yazoo Music Show (p. 108)**17) World Animl Day (p. 110)****18) International Children’s Day (p. 112)**19) Reading20) Final Evaluation  | 812 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 2Pupils’s. Book,Activit book,Teacher’s Book,Magazines,Internet,etj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **20** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:**  |  |