|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** |  |
| **PLANI VJETOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **II** |
| **SHKALLA:** | **1** |
|  **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1.** |
| **PERIUDHA I** | **PERIUDHA II** | **PERIUDHA III** |
| **SHTATOR – TETOR**  | **NËNTOR – DHJETOR**  | **JANAR – SHKURT – MARS**  | **PRILL – MAJ – QERSHOR**  | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **Gjuhë angleze** | -Animals-LNLT- Letters of the alphabet (a-z)-FNFL-Numbers 6 – 10-LNLT- More colours-LNLT- School objects-LNLT- School objects-FNFL- Family members-LNLT- Vocabulary field – animals and their homes-FNFL | -The verb phrase ‘have got'-LE- Describing appearances-FNFL -Possessive adjectives-LE | - Subject Pronouns-FNFL- Asking and answering questions to identify objects. (e.g. What is that? It’s a clock.)-LE- Describing animals and their abilities-LE- Actions and abilities-LNLT- House and furniture-LNLT-Asking and answering about the location of people and objects-LE-Prepositions of place-LE | -Commands (e.g. Take off your shoes, put on your coat.) -LE-Likes and dislikes-LE-Vocabulary field – food items-LE-Short responses: Yes, I do. No, I don’t.-LE-Action verbs-LE |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**1, 2, 3, 4,5, 6, 7.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6.** |
| **V.** Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
|  | **9** |  | **8** |  | **10** |  | **10** | **Total: 37** |
| **MËSIMDHËNËSI:**  | ***Skender Gashi*** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **SHTATOR – TETOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **II** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| -Animals-LNLT**-** Letters of the alphabet (a-z)-FNFL-Numbers 6 – 10-LNLT - More colours-LNLT- School objects-LNLT- School objects-FNFL- Family members-LNLT- Vocabulary field – animals and their homesFNFL | * Recalls the names of animals presented through stories, videos, songs or poems;
* Distinguishes and spells the alphabet letters correctly;
* Listen and signs a song introducing numbers 6-10**;**
* Categorizes primary and secondary colours;
* Listens to songs or poems introducing school objects (e.g. chair, table, bag, pen, etc.);
* Forms simple structured questions and sentences to describe school objects *(e.g. What is this? This is a red book.)*;
* Listens to dialogues or watches short videos introducing family members;
* Writes a short paragraph (using simple sentences) focusing on animals and other topics covered throughout the units.
 | **1) Hello (p. 4)****2) Alphabet 1 (p. 6)****3) Alphabet 2****4) Numbers 1-10 (p. 12)****5) Colours (p. 13)****6) 1a It’s a Book (p. 14)****7) 1b It’s a pencil (p. 16)****8) 2a This is my mum (p. 18)****9) 2b Here’s trumpet (p. 20)** | 63 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1Student’s. BookPupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **9** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **NËNTOR – DHJETOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **II** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| -The verb phrase *‘have got'-LE*- Describing appearances-FNFL -Possessive adjectives-LE | * Talks about his / her possessions using the verb phrase *‘have got’*;
* Forms simple structured sentences to talk about his / her age and appearance;
* Uses possessive adjectives to describe appearances;
 | 1) Social science: My school (p. 22)2) Review 1 (p. 24)**3) 3a I’ve got a pet (p. 26)****4) 3b Have you got a pet? (p. 28)****5) 4a She’s got four legs (p. 30)****6) 4b Her eyes are blue. (p. 32)**7) Social science: People are different (p. 34)8) Review 2 (p. 36) | 53 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1Student’s. BookPupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **8** | **Data: 01.09.2021** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **JANAR – SHKURT – MARS**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **II** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| **-**  Subject Pronouns-FNFL- Asking and answering questions to identify objects. (e.g. What is that? It’s a clock.)-LE- Describing animals and their abilities-LE- Actions and abilities-LNLT- House and furniture-LNLT-Asking and answering about the location of people and objects-LE-Prepositions of place-LE | * Uses subject pronouns to talk about himself/herself and others; (e.g. He has got five colours.);
* Asks questions and gives answers related to favourite school subjects, activities, sports and musical instruments;
* Uses the conjunctions *and & but* to compare and contrast between animals *(e.g. A dog can run, and a bird can fly)*;
* Defines what animals do *(e.g. The bird can fly. The cat can jump. The fish can’t run., etc.)*;
* Draws a picture of his / her house and uses the drawing to work in pairs asking and answering questions;
* Uses prepositions of place to talk about the location of objects and people (focusing on school objects, furniture items and family members);
* Uses prepositions of place to talk about the location of objects and people (focusing on school objects, furniture items and family members);
 | 1) Story time 1Look at my pet (p. 38)**2) 5a They’re cars (p. 40)****3) 5b Are they your dolls (p. 42)****4) 6a I can draw (p. 44)****5) 6b Can you jump? (p. 46)**6) Science: Materials (p. 48)7) Review 3 (p. 50)**8) 7a She’s in the bathroom (p. 52)****9) 7b Is he in the garden? (p. 54)****10) 8a They’re on the table (p. 56)** | 37 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1Student’s. BookPupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **10** | **Data: 11.01.2022** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | **PRILL – MAJ – QERSHOR**  |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2021/2022** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **II** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3, 4; VI- 1, 2, 3, 7. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 4, 5; Të lexuarit-3, 4, 5, 6; Të shkruarit -3, 4, 6, 7; |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| -Commands *(e.g.* *Take off your shoes, put on your coat.) -LE*-Likes and dislikes-LE-Vocabulary field – food items-LE-Short responses: *Yes, I do. No, I don’t.-LE*-Action verbs-LE | * Creates simple structured sentences to give commands;
* Distinguishes between food items presented through pictures, short stories, dialogues, or videos;
* Forms simple structured sentences to ask for food items;
* Uses short forms to answer questions related to likes and dislikes;
* Talks about free time activities using action verbs;
 | **1) 8b Tidy up the toys (p. 58)**2) Maths: Numbers 11-20 (p. 60)3) Review 4 (p. 62)4) Story time 2: Where’s Molly (p. 64)**5) 9a I like salad (p. 64)****6) 9b Do you like sandwiches? (p. 68)****7) 10 a. Do you like dancing? (p. 70)****8) 10 b Stand up! Sit down! (p. 72)**9) Science: Food (p. 74)10) Review 5 (p. 76) | 55 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo 1Student’s. BookPupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **10** | **Data: 12.04.2022** | **Pranoi:**  |  |