|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI DYMUJOR:** | **SHTATOR-TETOR**  |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| -greetings and introduction-LNLT-Animals-FNFL-more colours-LNLT-free time activities-LNLT-numbers 1 – 5 - LNL- classroom objects-LNLT | * Listens to short dialogues in which characters introduce and greet each other;
* Names animals and pets presented through pictures, short stories or dialogues;
* Listens and sings songs consolidating colours;
* Matches the given pictures of free time activities as instructed;
* Identifies the number of the given objects in pictures, dialogues, short stories or video clips;
* Points to school objects according to the given instructions;
 | **1) Hello (p. 2)****2) 1 I’m a lion. (p. 4)****3) 2. It’s red. (p. 8)**4) Activity book 1**5) Story Time 1 (p. 12)**6) Jungle Fun 1 – Unit 1 & 2 review (p. 14)7) Activity book 1**8) 3 Five bananas (p. 16)****9) 4 Here’s your desk (p. 20)** | 8 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **9** | **Data: 01.09.2023** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | ***PLANI TREMUJOR:*** | **NËNTOR-DHJETOR** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | ***VITI SHKOLLOR:*** | **2023/2024** |
| ***FUSHA E KURIKULËS:*** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| -Counting up to 5-LE- classroom objects-FNFL-introducing others-LNLT | * Counts the given objects up to 5;
* Talks about his / her school objects naming them and describing their colour;
* Listens and responds physically to a number of simple oral instructions related to the classroom such as sit down/stand up/ listen/open/close your books;
 | 1) Activity book 2**2) Story Time 2 (p. 24)**3) Jungle Fun 2 – Unit 3 & 4 Review (p. 26)4) Activity book 2**5) 5 It’s a pencil. (p. 28)****6) 6 Stand up! (p. 32)**7) Activity book 3 | 7 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **7** | **Data: 06.11.2023** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **JANAR-SHKURT** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| - Exposure to articles a / an and the plural form-LE- Family members-LNLT- Verb ‘have got’ - LE- Introducing others-LNLT | * Counts the given objects up to 5;
* Identifies the family members presented in a short story, dialogue and song;
* Asks and answers simple questions to identify toys;
* Role-plays meeting someone for the first time;
 | **1) Story Time 3 (p. 36)**2) 8. Jungle Fun 3 – Unit 5 & 6 review (p. 38)3) Activity book 3**4) 7 This is my family. (p. 40)****5) 8 I’ve got a bike. (p. 44**6) Activity book 4**7) Story Time 4. (p. 48)** | 7 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **7** | **Data: 03.01.2024** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **MARS-PRILL** |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| - Abilities-LNLT- Counting up to 10-LE- Toys-LNLT | * Matches animals and pets with their corresponding abilities presented through pictures or other media;
* Counts the given objects up to 10;
* Identifies the toys with which the characters are playing in a dialogue or short story;
 | 1) Jungle Fun 4 – Unit 7 & 8 review (p. 50)2) Activity book 4**3) 9 I can see a pink bird. (p. 52)****4) 10 I’m six. (p. 56)**5) Activity book 5**6) Story Time 5 (p. 60)**7) Jungle Fun 5 – Uint 9 & 10 review (p. 62) | 7 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **7** | **Data: 01.03.2024** | **Pranoi:**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | **PLANI TREMUJOR:** | **MAJ-QERSHOR**  |  |
| **SHFMU “Shkëndija” Suharekë** | **VITI SHKOLLOR:** | **2023/2024** |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA:** | **GJUHË ANGLEZE** |
| **KLASA:** | **I** |
| **SHKALLA:** | **1** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha**  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare**  | **Burimet** |
| - Body parts-LNLT- Snacks and drinks-FNFL- Imaginary friends-LNLT | * Identifies body parts in a dialogue, video, or story;
* Matches food and drink items to the pictures as instructed;
* Distinguishes between main characters and their imaginary friends;
 | 1) Activity book 5**2) 11 I’ve got two eyes. (p. 64)****3) 12 I like salad. (p. 68)**4) Activity book 6**5) Story Time 6 (p. 72)**6) Jungle Fun 6 – Unit 11 & 12 review (p. 74)7) Acctivity book 6 | 7 | 1. Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja 2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)Vlerësim përmbledhës (sumativ)Vlerësim me shkrimdhe me gojë Teste vlerësuese Puna me projekteVetëvlerësim | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity bookTeacher’s BookInternetiEtj.  |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** |  | **7** | **Data: 02.05.2024** | **Pranoi:**  |  |