|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **INSTITUCIONI ARSIMOR:** | | **SHFMU “Shkëndija” - Suharekë** | | | |  |
| **PLANI VJETOR:** | | **2022/2023** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **I** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **Lënda** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1.** |
| **GJYSMËVJETORI I** | | | | **GJYSMËVJETORI II** | | | |
| **SHTATOR – TETOR** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | **I**. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **Gjuhë angleze** | -greetings and introduction-LNLT   * Animals-FNFL * more colours-LNLT * free time activities-LNLT * numbers 1 – 5 * LNLT | | * classroom objects-LNLT * Counting up to 5-LE * classroom objects-FNFL * introducing others-LNLT * Exposure to articles a / an and the plural form-LE | | * Family members-LNLT * Verb ‘have got’ – LE * introducing others-LNLT * Abilities-LNLT * Counting up to 10-LE | | * Toys-LNLT * body parts-LNLT * snacks and drinks-FNFL * imaginary friends-LNLT | |
| **II.** Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |
| **III.** Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  **1, 2, 3, 4,5, 6, 7.** |
| **IV.** Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis– Kontribuues produktiv **1, 2, 3, 4, 5, 6.** |
| **V.** Kompetenca personale  – Individ i shëndoshë  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
| **VI.** Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.** |
|  | | **8** |  | **9** |  | **11** |  | **9** | **Total: 37** |
| **MËSIMDHËNËSI:** | | | ***Skender Gashi*** | | | | **Data: 01.09.2022** | | **Pranoi:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR – TETOR** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2022/2023** | | | | | | | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | **GJUHË ANGLEZE** | | | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | **I** | | | | | | | | | |
| **SHKALLA:** | | | | **1** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | | | **Njësitë mësimore** | | | | **Koha** | | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | | | **Burimet** | |
| -greetings and introduction-LNLT  -Animals-FNFL  -more colours-LNLT  -free time activities-LNLT  -numbers 1 – 5  - LNL | | * Listens to short dialogues in which characters introduce and greet each other; * Names animals and pets presented through pictures, short stories or dialogues; * Listens and sings songs consolidating colours; * Matches the given pictures of free time activities as instructed; * Identifies the number of the given objects in pictures, dialogues, short stories or video clips; | | | | **1) Hello (p. 2)**  **2) 1 I’m a lion. (p. 4)**  **3) 2. It’s red. (p. 8)**  4) Activity book 1  **5) Story Time 1 (p. 12)**  6) Jungle Fun 1 – Unit 1 & 2 review (p. 14)  7) Activity book 1  **8) 3 Five bananas (p. 16)** | | | | 8 | | | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar 5. Çështjet ndërkurrikulare | | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | | | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | | | | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. | |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | | | | |  | | | | **8** | | | **Data: 01.09.2022** | | **Pranoi:** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | **PLANI DYMUJOR:** | | | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2022/2023** | | | | | | | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | **GJUHË ANGLEZE** | | | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | **I** | | | | | | | | | |
| **SHKALLA:** | | | | **1** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | | | | **Njësitë mësimore** | | | **Koha** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | | | **Burimet** | |
| - classroom objects-LNLT  -Counting up to 5-LE  - classroom objects-FNFL  -introducing others-LNLT  - Exposure to articles a / an and the plural form-LE | * Points to school objects according to the given instructions; * Counts the given objects up to 5; * Talks about his / her school objects naming them and describing their colour; * Listens and responds physically to a number of simple oral instructions related to the classroom such as sit down/stand up/ listen/open/close your books; * Counts the given objects up to 5; | | | | | **1) 4 Here’s your desk (p. 20)**  2) Activity book 2  **3) Story Time 2 (p. 24)**  4) Jungle Fun 2 – Unit 3 & 4 Review (p. 26)  5) Activity book 2  **6) 5 It’s a pencil. (p. 28)**  **7) 6 Stand up! (p. 32)**  8) Activity book 3  **9) Story Time 3 (p. 36)** | | | 9 | | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | | | | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | | | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | | | | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. | |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | | | | |  | | | **9** | | **Data: 01.11.2022** | | | | **Pranoi:** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | **PLANI DYMUJOR:** | | | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2022/2023** | | | | | | | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | **GJUHË ANGLEZE** | | | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | **I** | | | | | | | | | |
| **SHKALLA:** | | | | **1** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | | | **Njësitë mësimore** | | | | **Koha** | | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | | | |
| - Family members-LNLT  - Verb ‘have got’ - LE  - Introducing others-LNLT  - Abilities-LNLT  - Counting up to 10-LE | | * Identifies the family members presented in a short story, dialogue and song; * Asks and answers simple questions to identify toys; * Role-plays meeting someone for the first time; * Matches animals and pets with their corresponding abilities presented through pictures or other media; * Counts the given objects up to 10; | | | | 1) 8. Jungle Fun 3 – Unit 5 & 6 review (p. 38)  2) Activity book 3  **3) 7 This is my family. (p. 40)**  **4) 8 I’ve got a bike. (p. 44**  5) Activity book 4  **6) Story Time 4. (p. 48)**  7) Jungle Fun 4 – Unit 7 & 8 review (p. 50)  8) Activity book 4  **9) 9 I can see a pink bird. (p. 52)**  **10) 10 I’m six. (p. 56)**  11) Activity book 5 | | | | 5  5 | | | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | | | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | | | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. | | | |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | | | | |  | | | | **11** | | | **Data: 16.01.2023** | | | **Pranoi:** | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2022/2023** | | | |
| **FUSHA E KURIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË ANGLEZE** | | | |
| **KLASA:** | | **I** | | | |
| **SHKALLA:** | | **1** | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| I- 1, 3, 5, 6, 9; II- 3, 4 ; III- 1, 2, 3; IV- 1, 3, 5; V- 1, 2, 3; VI- 1, 2, 3, 6. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| Të dëgjuarit dhe të folurit-1, 2, 3, 4; Të lexuarit-2, 3, 4; Të shkruarit-3, 4, 5 | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| - Toys-LNLT  - Body parts-LNLT  - Snacks and drinks-FNFL  - Imaginary friends-LNLT | * Identifies the toys with which the characters are playing in a dialogue or short story; * Identifies body parts in a dialogue, video, or story; * Matches food and drink items to the pictures as instructed; * Distinguishes between main characters and their imaginary friends; | | **1) Story Time 5 (p. 60)**  2) Jungle Fun 5 – Uint 9 & 10 review (p. 62)  3) Activity book 5  **4) 11 I’ve got two eyes. (p. 64)**  **5) 12 I like salad. (p. 68)**  6) Activity book 6  **7) Story Time 6 (p. 72)**  8) Jungle Fun 6 – Unit 11 & 12 review (p. 74)  9) Acctivity book 6 | | 9 | 1. Mësimdhënia  dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  2. Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave 3. Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar 4. Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar  5. Çështjet ndërkurrikulare | Vlerësim i vazhdue-shëm (formativ)  Vlerësim përmbledhës (sumativ)  Vlerësim me shkrim  dhe me gojë  Teste vlerësuese  Puna me projekte  Vetëvlerësim | | Gjuhët dhe komunikimi, TIK, artet, shkencat e natyrës, shoqëria dhe mjedisi, jeta dhe puna, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm,  edukimi për media, edukimi qytetar, globalizimi dhe ndërvarësia, etj | Yazoo Starter Pupils’ Book Activity book  Teacher’s Book  Interneti  Etj. |
| **MËSIMDHËNËSI:** ***Skender Gashi*** | | |  | | **9** | **Data: 12.04.2023** | **Pranoi:** | |  | |