**Plani i orës mësimore**

**SHFMU “Shkëndija” Suharekë Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| Fusha kurrikulare: **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** Lënda: **Gjuhë angleze** Shkalla e kurrikulës:**4** Klasa:**IX** |
| **Koncepti bazë i fushës së kurrikulës:** LNLT**Tema:** Being successful | * **Rezultati i të nxënit të temës:** Creates critical and interpretive texts from more than one perspective, including historical and cultural.
 |
| Kontributi në rezultatet e kompetencave kryesore për shkallën 4: I. Komunikues efektiv-1, 2; II. Mendimtar kreativ dhe kritik- 4; III. Nxënës i suksesshëm-1, 2; IV. Kontribuues produktiv- 6, 7; V. Individ i shëndoshë-1; VI. Qytetar i përgjegjshëm-3, 4. |
| Kontributi në rezultatet e fushëssë kurrikulës për shkallën 4: SHKATHTËSITË E KOMUNIKIMIT: Të dëgjuarit dhe të folurit: \* Komunikon për të kuptuar ngjarjen, qëllimin dhe idetë për tema të caktuara përmes bisedave, monologëve, dialogëve etj. Të lexuarit: \* Kupton dhe analizon tema të ndryshme letrare dhe joletrare. Pasuron fjalorin. Të shkruarit: Zbaton rregulla gjuhësore e drejtshkrimore për të shprehur mendimet, qëllimet, ndjenjat për tema të caktuara në forma të ndryshme të shkrimit. Zhvillon shkrimin kreativ për veten dhe të tjerët. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  1c It’s much more rewarding (p. 10) |
| **Fjalët kyçe:** reward, choice, conduct, survey, straightaway, cost, worthwhile, graduate, etj.Pushim, verë, sukses, det, bjeshkë, dasëm, gjysh, gjyshe, lekturë etj.  |
| **Rezultatet e të nxënit për orë mësimore:** Uses comparative form of adjectives. .**Kriteret e suksesit:** Creating texts from more than one perspective views. |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libri, libri i punës, lapsi, fletorja, tabela, shkumësi, kompjuteri, interneti, etj. |
| **Përdorimi i TIK-ut:** Kompjuteri përdoret për të dëgjuar CD që lidhet me mësimin dhe për hulumtime në internet. |
| **Çështjet e ndërlidhura (korrelacioni): G**juhën shqipe, edukatën qytetare, jeta dhe puna, etj.**Çështjet ndërkurrikulare:** Kjo njësi mësimore lidhet me: Edukimin për qytetari demokratike; Edukimin medial; Edukimin për zhvillim të qëndrueshëm, etj. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE RRJEDHËS SË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Pjesa hyrëse-Ligjërim:** Arsimtar shpjegon përdorimin e shprehjeve much, far, a lot, a bit ëith përmes disa shembujve: There isn’t much sugar in the pot. There is a lot of coffee in the bag.  |
| **Pjesa kryesore:-DRTA:** Teksti ndahet në tri pjesë. Së pari pjesa dëgjohet me audio, e më pas nxënësit e lexojnë ate duke u fokusuar në fjalët përcaktuese; there’s a lot of tea in thr cup. Etj Në vijim punohen shembujt comprehension, Vocabulary-describing adjectives, pjesa grammar, practice, speak. |
| **Pjesa përfundimtare-Punë e drejtuar:** Nxënësit punojnë pjesën write, ku kanë për të shkruar një paragraf se çfarë do të zgjedhin pas përfundimit të shkollës. |
| **Detyrat:** Nxënësit punojnë shembujt në faqe 96.  |
| **METODOLOGJIA E VLERËSIMIT:** Vlerësim me gojë.  |
| **REFLEKTIMI PËR ORËN MËSIMORE:** |