**REZULTAT ET E TË NXËNIT TË FUSHËS** – Gjuhë dhe komunikimi

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT TË FUSHËS PËR SHKALLËN 1 dhe 2 |
| Shkalla 1Klasa 0, I, II | Shkalla 2Klasa III, IV, V |
| NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes: të dëgjuarit dhe të folurit; të lexuarit; dhe të shkruarit. |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit****Nxënësi/ja:**1. Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetjedhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalëdhe fjali të thjeshta;2. Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative;3. jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;4. Përdor përvojat personale në bashkëbisedim;5. Përdor përvojat personale që lidhen meshqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimine tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve6. Ndjek rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit.7. Përcjell informacione nga mjete audio-vizuele (TV, kompjuter etj.) | **Të dëgjuarit dhe të folurit****Nxënësi/ja:**1. Përdor format më komplekse të gjuhës përtë komunikuar me të tjerët për përmbajtjendhe qëllimin e teksteve.2. Identifikon pikat kryesore të bisedave tëthjeshta dhe tregimeve që janë lexuar mezë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.3. Interpreton tekste letrare, duke u nisur ngakomentimi i ngjarjes, ideve, personazheve,rrëfimit, figurave.4. dallon tekstin letrar nga ai joletrar;5. Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhësdhe formave të thjeshta të komunikimit përçështje shoqërore që lidhen me interesat,me shqetësimet dhe me besimin e mjedisitku jeton.6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimetpër to.7. Interpreton idenë kryesore të një teksti dukee dalluar nga detajet.8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore;9. Përdor informacione nga mjete audio-vizuele (TV, kompjuter etj.)10. Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuaradhe të jep përgjigje përkatëse; |
| **Të lexuarit****Nxënësi/ja:**1. Përdor strategji për të lexuar me kënaqësitekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallonfjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit tëgjuhës;2. lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdorpjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.).3. Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm4. Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar;5. Identifikon elementet kryesore të një tekstitë shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallongjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative. jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar.6. Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptetnga tregimet e thjeshta.7. lexon rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;8. lexon materiale të ndryshme nga mjete audio-vizuale. | **Të lexuarit**Nxënësi/ja:1. Përdor strategji për të kuptuar materialet elexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë,letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) dukeidentifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe dukebërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve tëtregimeve të lexuara me zë, duke përdorurfjalë të rëndësishme ose objekte vizuale(fotografi, vizatime etj.) si dhe Identifikonkategoritë gramatikore;3. dallon tekstet letrare nga ato joletrare;4. Interpreton vepra letrare, duke nisur ngakomentimi i ngjarjes, ideve, personazheve,rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora,dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrarapo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesëndramatike, raportin, reklamën, biografinëetj.).5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit dukeinterpretuar idenë kryesore të një teksti dheduke e dalluar atë nga detajet;6. zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative;7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekstetë ndryshme letrare dhe joletrare. |
| **Të shkruarit****Nxënësi/ja:**1. Përshkruan tekste sipas modeleve dheshkruan për të komunikuar idetë e veta me tëtjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe tekstevetë shkurtra;2. Praktikon teknika që janë specifike përkrijime përkatëse dhe i përdor në aktivitete tëcaktuara;3. Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetëndhe dëshirat e tij;4. Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;5. Shkruan fjalët duke parë figura;6. Shkruan fjali të thjeshta në kohën e tashme,të kryer dhe të ardhme;7. Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhepërgjatë fjalisë;8. Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit;9. Përdor teknologjinë informative (për tëshkruar fjalë, fjali, numra, simbole, tinguj,vizatime etj. | **Të shkruarit**Nxënësi/ja:1. Praktikon formën e caktuar të një tekstiletrar apo joletrar;2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhëssë teksteve;3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese,tekst të ndryshëm);4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letraredhe joletrare, për tema të caktuara;5. Shkruan për një situatë imagjinare;6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit;8. Përdor drejt shenjat e pikësimit;9. Përdor teknologjinë informative (kompjuterin, printerin) për të shkruar e vlerësuar një tekst, ngjarje, personazh e ide. |