**REZULTAT ET E TË NXËNIT TË FUSHËS** – Gjuhë dhe komunikimi

|  |  |
| --- | --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT TË FUSHËS PËR SHKALLËN 1 dhe 2 | |
| Shkalla 1  Klasa 0, I, II | Shkalla 2  Klasa III, IV, V |
| NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes: të dëgjuarit dhe të folurit; të lexuarit; dhe të shkruarit. | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit**  **Nxënësi/ja:**  1. Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje  dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë  dhe fjali të thjeshta;  2. Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative;  3. jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;  4. Përdor përvojat personale në bashkëbisedim;  5. Përdor përvojat personale që lidhen me  shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin  e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve  6. Ndjek rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit.  7. Përcjell informacione nga mjete audio-vizuele (TV, kompjuter etj.) | **Të dëgjuarit dhe të folurit**  **Nxënësi/ja:**  1. Përdor format më komplekse të gjuhës për  të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen  dhe qëllimin e teksteve.  2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të  thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me  zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.  dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.  3. Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga  komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve,  rrëfimit, figurave.  4. dallon tekstin letrar nga ai joletrar;  5. Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës  dhe formave të thjeshta të komunikimit për  çështje shoqërore që lidhen me interesat,  me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit  ku jeton.  6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet  për to.  7. Interpreton idenë kryesore të një teksti duke  e dalluar nga detajet.  8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore;  9. Përdor informacione nga mjete audio-vizuele (TV, kompjuter etj.)  10. Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara  dhe të jep përgjigje përkatëse; |
| **Të lexuarit**  **Nxënësi/ja:**  1. Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi  tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon  fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të  gjuhës;  2. lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor  pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.).  3. Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm  4. Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar;  5. Identifikon elementet kryesore të një teksti  të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon  gjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative. jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar.  6. Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptet  nga tregimet e thjeshta.  7. lexon rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;  8. lexon materiale të ndryshme nga mjete audio-vizuale. | **Të lexuarit**  Nxënësi/ja:  1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e  lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë,  letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke  identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke  bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;  2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të  tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur  fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale  (fotografi, vizatime etj.) si dhe Identifikon  kategoritë gramatikore;  3. dallon tekstet letrare nga ato joletrare;  4. Interpreton vepra letrare, duke nisur nga  komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve,  rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora,  dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar  apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën  dramatike, raportin, reklamën, biografinë  etj.).  5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke  interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe  duke e dalluar atë nga detajet;  6. zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative;  7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste  të ndryshme letrare dhe joletrare. |
| **Të shkruarit**  **Nxënësi/ja:**  1. Përshkruan tekste sipas modeleve dhe  shkruan për të komunikuar idetë e veta me të  tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve  të shkurtra;  2. Praktikon teknika që janë specifike për  krijime përkatëse dhe i përdor në aktivitete të  caktuara;  3. Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetën  dhe dëshirat e tij;  4. Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  5. Shkruan fjalët duke parë figura;  6. Shkruan fjali të thjeshta në kohën e tashme,  të kryer dhe të ardhme;  7. Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe  përgjatë fjalisë;  8. Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit;  9. Përdor teknologjinë informative (për të  shkruar fjalë, fjali, numra, simbole, tinguj,  vizatime etj. | **Të shkruarit**  Nxënësi/ja:  1. Praktikon formën e caktuar të një teksti  letrar apo joletrar;  2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës  së teksteve;  3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese,  tekst të ndryshëm);  4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare  dhe joletrare, për tema të caktuara;  5. Shkruan për një situatë imagjinare;  6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.  7. Përdor rregulla të drejtshkrimit;  8. Përdor drejt shenjat e pikësimit;  9. Përdor teknologjinë informative (kompjuterin, printerin) për të shkruar e vlerësuar një tekst, ngjarje, personazh e ide. |